

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة فهي طريقة شبه التجريبية. قال سوغيونو (2011, ص 72) أن الطريقة التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة لبحث تأثير المعالجة إلى آخر في حالة منظمة. وفقا لما قال سوكردى (2001, ص 179) إن بحثا تجريبيا كونه طريقة البحث المنظمة لبناء العلاقة التي تحتوى على المظاهر بالعلاقة السببية *causal effect relationship*. و الطريقة شبه التجريبية هي تجريبية تملك المعالجة و تدبير التأثير و منظومات التجريبية بدون استخدام موضع جزفا (أنيس, حارين, 2011).

من الواضح أن المقاربة المستخدمة هي مقارنة كمية. ذكر مرغونو (2007, ص 105) أن المراد بالبحث الكمي هو عملية إدراك المعرفة باستخدام البيانات العددية كألة إدراك البيانات المتعلقة بما أردنا أن نعرفها معرفة حقيقية.

نوع التصميم الشبه الذي يستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يستوي ذلك تصميم للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تجربة حقيقة, ولا تختار الباحثة عينة البحث عشوائيا (سوغيونو, 2013, ص 79).

في هذا التصميم, تقدم الباحثة الاختبار القبلي إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي. ذلك الاختبار يهدف إلى معرفة صورة التلاميذ العامة عن استيعابهم للمفردات اللغة العربية قبل تطبيق المعالجة البحثي. ثم خلال فترة معينة في الفصل التجريبي بعد تطبيق المعالجة هي إعطاء الثواب والفصل الضابط ليس في التطبيق أي فيه عملية التعليم التقليدي. بعد انتهاء تطبيق المعالجة, ثوانى الفصل يقدمان الاختبار البعدي.

جدول 3.1

تقسيم الفصل التجريبي والفصل الضابط

اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي	فصل
O ₁	X ₁	O ₂	تجريبي

O_4	X_2	O_3	ضابط
-------	-------	-------	------

بيان الصورة:

- O_1 : الاختبار القبلي للفصل التجريبي
 X_1 : المعالجة أي التعليم باستخدام إعطاء الثواب
 O_2 : الاختبار البعدي للفصل التجريبي
 O_3 : الاختبار القبلي للفصل الضابط
 X_2 : التعليم التقليدي أي بدون إعطاء الثواب
 O_4 : الاختبار البعدي للفصل الضابط

ب. مشتركو البحث

لتعيين المشتركين أو المخبرين، ينبغي للباحثة أن تختار الذين يقدرّون على إعطاء المعلومات شاملة دقيقة. وتنقّذ تعيين المشتركين المخبرين بعينة مقصودة، وهي تعيين مدار البحث أو موضوع البحث باعتبار إلى مذاكرة الباحثة نفسها وفقاً لأهداف البحث. كما قدّم سطري وقمرية (2009، ص 48) بمذكرة الشخصية الموافقة إلى موضوع البحث اختار الباحث المدار أو الموضوع كوحدات التحليل. تختار العينة المقصودة أن يكون المخبرون في البحث يجيبون صياغة المشكلة حقاً. ولذلك اختارت الباحثة مدار البحث على سبيل تقويم الباحثة.

المدار والموقع في البحث هما من أهم الأشياء، لأن يكون البحث واضحاً موجّهاً بتعيين المدار والموقع. أما هذا البحث تنفذه الباحثة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة متوسطة المشاورة بشارع بارو أجاك رقم 158 بقرية ليمبانج باندونج.

ج. مجتمع وعينة البحث

1. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المشاورة ليمبانج، سنة دراسية 2016/2017 تتكون من ثمانية فصول بالعدد الإجمالي 225 تلميذاً.

2. عينة البحث

العينة لتمثيل مجتمع هذا البحث هو العينات المأخوذة فئتين 56 شخصا يعنى تلميذ الفصل VII أ كفصل تجريبي بعدد 28 تلاميذ و الفصل VIII ب كفصل ضابط بعدد 28 شخصا تلاميذ أيضا.

3. طريقة العينة

أخذ العينات في هذا البحث بعام بطريقة العينة المقصودة. هذه الطريقة هي تقنية تعيين العينات بالذاكرة المعينة (سوغيونو, 2013, ص 85). تستعمل هذه التقنية للوصول إلى الأهداف المعينة مناسبة إلى إحتياجات الباحث ومذاكرة. المذاكرة المستخدمة في هذا البحث هي أن يحتاج الفصلان المتجانسان قدرة الذان يرمزان خصائص السكان توافقهما الباحث بأهداف المراد (أريكونتو, 2002, ص 184).

في هذا البحث, أخذت الباحثة مواضيع البحث وهو تلاميذ الفصل الثامن. للتلاميذ في هذا الفصل علامات المتوافقة إلى السكان. حيث ينال التلاميذ المواد باعتبار نفس المنهج ولا فصل رائد في تقسيم الفصول فيها ويعتبر كلهم متساويين. في هذا البحث الفصل الثامن الذي يختار ليكون معاينة البحث هو الفصل الثامن ب كفصل تجريبي والفصل الثامن أ كفصل ضابط. هذا لأن في ذلك الفصل قدرة متجانسة ويظهر في نتائج الاختبار على المادة السابقة.

د. أداة البحث

1. أداة البحث

لتنول بعض البيانات المحتاجة لتأكيد عملية البحث, يستخدم الباحث أدوات البحث.
(أ) الاختبار

قالت أريكونتو (2006, ص 53) أن الاختبار هو الأدوات أو الإجراءات المستخدمة لمعرفة أو قياس شيء في بيئة بكيفية وقواعد محددة. الاختبار المقصود في هذا البحث هو الاختبارات في وقت مبكر (الاختبار القبلي) الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). لمحاولات أن تكون مقارنة نتائج الاختبار موثوقة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي نظمت بنفس سؤال.

الاختبار القبلي ينقذ قبل الموقف, حيث أنّ الاختبار البعدي بعد الموقف الأهداف من الاختبار لمعرفة القدرة الأولى و الأخيرة من نتائج دراسية لتلاميذ في إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الثامنة مدرسة المتوسطة المشاورة ليمبانج. ليقارن إتقان مفردات اللغة العربية بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. الباحثة استخدم اختبار استعاب مفردات بصغة الاختيارات المتعددة, لأنها أفعال من استخدام أسئلة البيان. عطاء درجة نتيجة الاختبار بإعطاء عدد 0 لكل إجابة خاطئة و عدد 1 لإجابة صحيحة. أداة الصريف المستخدمة في هذا البحث مناسبة إلى ماذة اللغة العربية في كتاب اللغة العربية لفصل الثامن من وزارة من الدينية للمدرسة المتوسطة و اللغة العربية مجلد 2.

2. عملية تطوير الأدوات

مما يجدر بالذكر أن تدريب أدوات البحث يحتوى على اختبار الصدق والثبات.

(أ) اختبار الصدق

طريقة اختبار الصدق تحتاج إلى استخدام علاقة الدرجة، لأن البيانات مقياسها دكتوموس. وفقا لما قال برون (1988 ص 150) أن معامل ارتباط الدرجة هو مقياس احصائي مستخدم لتعيين مستوى العلاقة بين البيانات فيها دكتوموس وفئة.

أما الصيغة المستخدمة في تدريب معامل الارتباط السابق فهي:

$$Y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

بيان الصورة:

Y_{pbi} : معامل ارتباط الدرجة بسيريال

M_p : متوسط درجات الاجابات الصحيحة

M_t : متوسط الدرجات الكلية

S_t : المعيار الانحرافي من الدرجة الكلية

p : نسبة الاجابات الصحيحة

q : نسبة الاجابات الخاطئة

(أريكونتو، 2002 ص 79)

فأخذ القرار باعتماد على اختبار الإحصاء تحت المعيار التالي:

إذا كان r_{hitung} أكبر أو سوي من 0,3 فكان السؤال صادقا.

إذا كان r_{hitung} أقل من 0,3 فكان السؤال غير صادق.

قال كفلان (1993 ص 141) إن الأسئلة الصادقة هي من نتيجة المعامل \leq

0,3.

فإذا كان صدق الأداة عاليا فكانت الأداة مناسبة وللأهداف المرجوة. هذا مختصر

حواصل اختبار صدق البيانات عن استيعاب التلاميذ على للمفردات العربية.

(ب) اختبار الثبات

لتنول البيانات الثابتة، أن تكون أداة البحث ثابتة. المراد بالثبات هو تكرار

أخذ البيانات بالحواصل المتسوية. وفقا لما قال سجانا وإبراهيم (2009 ص 123)

إن أداة البحث المستخدمة تحصل على نفس الدرجة المتساوية.

لحساب ثبات أداة البحث، استخدم الباحث صيغة ك-ر 20.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

بيان الصورة:

r_{11} : ثبات الاختبار الكلي

n : عدد الأسئلة

p : نسبة الاجابات الصحيحة

q : نسبة الاجابات الخاطئة

$\sum pq$: نسبة حواصل ضرب بين p و q

S : المعيار الانحرافي من الاختبار

(أريكونتو، 2002 ص 100)

بعد إقامة اختبار صدق البيانات، يُعرف عدد الأسئلة الصادقة. والخطوة التالية هي تدريج البنود هل هي ثابتة أو لا. لتدريج ثبات الأداة، يحتاج الباحث إلى استخدام برنامج تدريج مكروسوف أكسيل 2013. بعد معرفة حواصل اختبار الثبات، فالخطوة التالية هي مراجعة وتفتيش حواصل معامل ارتباط r_{11} باستخدام الطريقة التقليدية أي التفسير في معامل ارتباط أو نتيجة r_{11} . ذلك التفسير ظاهر على جدول معيار الثبات 2.3.

جدول 3.2

معايير ثبات أداة السؤال

تفسير	فئتي نتيجة
عال جدا	$00,1 < r \leq 81,0$
عال	$80,0 < r \leq 61,0$
متوسط	$60,0 < r \leq 41,0$
منخفض	$40,0 < r \leq 21,0$
منخفض جدا	$20,0 < r \leq 00,0$

(أريكونتو، 2006 ص 276)

هـ. اجراء البحث

1. اجراء البحث

اجراء البحث هو مرجع يعين طورا عمليا مناضلا في البحث. أما الطور في هذا البحث كما يلي:

أ) ترتيب عرض البحث

- (ب) إجراء دراسة أولية إلى ميدان البحث يعنى مدرسة قلق للحصول على معلومات متعلق بالمشكلة في تعليم اللّغة العربية.
- (ج) ارسال الرّسالة لإستأذان البحث الرّسالة إلى مدرسة متوسطة المشاورة ليمبج.
- (د) ترتيب خطة الدرس (RPP) تعديل بمنهج المدرسة.
- (هـ) تنظيم أداة البحث
- (و) فعل اختبار قبلي لمعرفة القدرة الأولى من التلاميذ.
- (ز) فعل التطبيق لتلاميذ شكل التعليم بإستخدام إعطاء الثواب كثيفا كل جلسة.
- (ح) فعل اختبار بعدي لمعرفة ترقية إتقان التلاميذ لمفردات بعد تطبيق المعالجة.
- (ط) معالجة لبيانات البحث و اختبارها بإستخدام حاسب اختبارات أو اختبار الفرض.
- (ي) الإستنباط من نتائج البيانات المكتسبة.

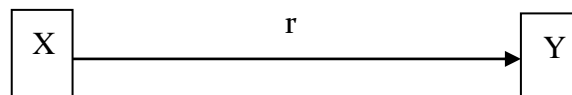
2. متغير البحث

في هذا البحث متغيران، هما:

(أ) متغير مستقل هو إعطاء الثواب

(ت) متغير تابع هو قدرة إتقان مفردات اللّغة العربية

العلاقة بين المتغير السابق ظاهرة على الصورة التالية:



بيان الصورة:

X : إعطاء الثواب

Y : قدرة إتقان مفردات

r : معامل متغير مستقل إلى متغير تابع

(سوغيونو، 2014 ص 66)

3. مسلمات البحث وفرضيته

أ) مسلمات البحث

تعلقا بالبيان السابق، تطيب للباحثة أن تقدم مسلمات هذا البحث وهي كما يلي:

- 1) قدرة التلاميذ على اتقان المفردات العربية بعيدة من الرجاء.
- 2) كفاية التلاميذ في استقبال المادة مختلفة أثناء التعليم التقليدي.

ب) فرضية البحث

بناء على المسلمات السابقة، تقدم الباحثة فرضية لهذا البحث وهي كما يلي:

فرضية صفر (عمل) (H_0): عدم التأثير الإيجابي والدلالي من إعطاء الثواب على ترقية مهارة التلاميذ في اتقان المفردات العربية.

فرضية جدول (H_a): وجود التأثير الإيجابي والدلالي من إعطاء الثواب على ترقية مهارة التلاميذ في اتقان المفردات العربية.

إذا صدقت تلك الفرضية، تقوم الباحثة بالتدرج الإحصائي، وهو مكتوب كما يلي:

($H_0: \chi^2_1 = \chi^2_2$) يعنى عدم العلاقة والمساهمة الإيجابية والدلالية.

($H_a: \chi^2_1 \neq \chi^2_2$) يعنى وجود العلاقة والمساهمة الإيجابية والدلالية.

بناء على الفرضية السابقة، إذا عدت العلاقة والمساهمة الإيجابية والدلالية فكانت فرضية صفر (عمل) (H_0) مقبولة وفرضية جدول (H_a) مردودة. وإذا وجدت العلاقة والمساهمة الإيجابية والدلالية فكانت فرضية جدول (H_a) مقبولة وفرضية صفر (عمل) (H_0) مردودة.

ي. تحليل البيانات

بعد تناول البيانات المحتاجة، يبدو أن الخطوة التالية هي تحويل البيانات وتحليلها بالنظر إلى مدخل البحث. والتحويل يحتاج إلى استخدام طريقة الإحصاء، لأن البيانات المجموعة تعنى كمية. والبيانات لم تكون كاملة ومعنوية. إضافة إلى ذلك، ينبغي للباحث أن يحولها باستخدام الصيغة التالية:

$$S = \frac{B}{N} \times 100$$

حيث أن:

S: النتيجة المجموعة

B: عدد الاجابات الصحيحة

N: عدد الأسئلة

1. تحويل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتقدم

بعد التحويل، ينال الباحث بيانات حواصل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والخطوة التالية هي تدرج التقدم من الفرق بين نتيجة الاختبارين. ذلك التدرج يهدف إلى إجابة فرضية البحث. واستخدم الباحث في ذلك التدرج مكروسوف أكسيل 2016 باستخدام الصيغة، وهي كما يلي:

$$\text{Indeks Gain (g)} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

مستوى تناول نتيجة التقدم ينقسم إلى ثلاثة تصنيفات:

التقدم العالي: بنتيجة تقدم أكبر من 0,7

التقدم الكاف : بنتيجة 0,7 أكبر من تقدم أكر من 0,3

التقدم المنخفض : بنتيجة تقدم أقل من 0,3

2. اختبار التسوية

واعلم أن اختبار التسوية يهدف إل معرفة هل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي توزيعها سوي أو لا. مما يجدر بالذكر أن اختبار التسوية أقيم باستخدام اختبار كا² (X^2) تحت الخطوات التالية:

(أ) تعيين فئة درجة (r) بصيغة:

r : بيانات كبرى – بيانات صغرى

(ب) تعيين عدد فصول الفئة (k) بصيغة:

$$k: 3, 3 + 1 \text{ لوغ } n \text{ (ن = عدد البيانات)}$$

(ج) تعيين سعة الفئة بصيغة:

$$p = \frac{r}{k}$$

(د) وضع جدول توزيع التكرار

(هـ) حساب الوسيط (\bar{x}) بصيغة:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

(و) حساب المعيار الانحرافي

$$SD = \frac{\sqrt{\sum f_i [X_i - \bar{x}]^2}}{\sum f_i}$$

(ز) تعيين قيمة ثابتة

$$z = \frac{(k - \bar{x})}{SD}$$

(ح) تعيين سعة الفئة من جدول كورف السوي باستناد إلى نتيجة قيمة ثابتة.

(ط) تعيين التكرار المتوقع (Ei) بصيغة:

$$Ei = n \times 1$$

(ي) تعيين التكرار المشاهد (Oi)

(ك) تعيين نتيجة χ^2 بصيغة:

$$\chi^2 = \sum \frac{(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

حيث أن:

χ^2 : نتيجة كا²

O_i : التكرار المشاهد

E_i : التكرار المتوقع

(سوجانا، 1989، ص 273)

ل) مقارنة نتيجة χ^2_{hitung} بنتيجة χ^2_{tabel} بمعيار كما يلي:

إذا كان χ^2_{hitung} أقل من χ^2_{tabel} فكانت بيانات الجدول توزيعها سوي

إذا كان χ^2_{hitung} أكبر من χ^2_{tabel} فكانت بيانات الجدول توزيعها غير سوي

3. اختبار التجانس

يهدف الاختبار إلى معرفة تجانس البيانات نحو الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. لتدريج التجانس، استخدم الباحث الصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(سوجانا، 1989، ص 250)

معيار التجانس:

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ أي توزيع البيانات متجانس

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$ أي توزيع البيانات غير متجانس

4. اختبار الفرضية

بعد إقامة اختبار التسوية، فالخطوة التالية هي اختبار الفرضية. يهدف هذا الاختبار إلى تدريج وجود اختلاف استيعاب المفردات العربية قبل وبعد إعطاء المعالجة. إذا كانت البيانات توزيعها سوي فكان اختبار الفرضية يحتاج إلى الصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

بيان الصورة:

\bar{X}_1 : متوسط بيانات الفصل الضابط

\bar{X}_2 : متوسط بيانات الفصل التجريبي

n_1 : عدد عينة الفصل الضابط

n_2 : عدد عينة الفصل التجريبي

S_1^2 : عدد تباين الفصل الضابط

S_2^2 : عدد تباين الفصل التجريبي

(سوغيونو، 2014، ص 273)